www.experimentation-lecture.fr

# Entrainement Décodage CP ≈ Module 3 Séquence 2

Frédérique Mirgalet
Conseillère pédagogique

© 2011 Les éditions de la Cigale

# Sommaire

## Mode d'emploi

Objectifs . . . . . page 3
Matériel . . . . . page 3
Palier . . . . . page 3
Programmation . . . . . page 3

## Exercices

Identification . . . . . page 4
Lecture (mots) . . . . . page 5
Lecture (texte) . . . . . page 6
Ecriture (pseudo-mots) . . . . . page 7
Copie (phrases). . . . . page 8
Dictée (phrases) . . . . . page 9
Présentation d'un mot . . . . . page 10

## Listes d'items

Graphèmes . . . . . page 11
Mots à lire . . . . . page 12
Phrases à écrire . . . . . page 13
Mots utiles . . . . . page 14

## Fiches de suivi

Avant-propos . . . . . page 15
Fiches groupe . . . . . page 16
Fiches élèves . . . . . page 17

# Module 3.2

## Objectifs

Dans cette séquence, l'élève va travailler les graphèmes permettant d'écrire les phonèmes /k/, /s/, /z/, /g/. Le travail sur la phrase et sur le texte devient systématique.

## Matériel

- Un exemplaire des cartes graphèmes de la séquence 2
- Un exemplaire de toutes les cartes graphèmes connues, affichées à proximité de l'espace de travail
- Des ardoises et un tableau
- Les fiches de suivi de groupe et des élèves

## Palier

Lorsque les élèves ont atteint ce palier, le groupe passe à la séquence 3.

- Lire et écrire une phrase courte contenant des mots réguliers.

## Programmation

Chaque groupe bénéficie de 2 séances de 30 minutes par semaine. Le déroulement des séances est identique, organisé en 4 temps.

| Temps | Durée | Séance 1 | Séance 2 |
|---|---|---|---|
| Graphèmes | 5 min | Identification | Identification |
| Décodage | 10 min | Lecture de mots | Lecture de texte |
| Codage | 10 min | Dictée de phrases | Écriture pseudo-mots<br>Copie de phrases |
| Mots utiles | 5 min | Présentation | Présentation |

# Identification

## Objectif

Identifier de nouveaux graphèmes produisant le même phonème.

## Matériel

- Les cartes-clés des nouveaux graphèmes
- Les nouvelles cartes graphèmes
- Les cartes graphèmes de la séquence 1

## Déroulement

- Montrer les cartes-clés ou les cartes graphèmes aux élèves. Leur demander s'ils connaissent ces lettres et savent le son qu'elles font.
- Faire remarquer que plusieurs graphèmes produisent un même phonème.
- Le cas échéant, donner le nom de la lettre et le mot clé.
- Demander aux élèves s'ils connaissent déjà des mots contenant ces graphèmes.
- Faire placer les nouvelles cartes graphèmes dans le panneau d'affichage.

*NDA : la présentation des graphèmes se fait selon l'ordre proposé dans la page d'items. Présenter à la suite (ou en même temps selon le niveau des élèves) tous les graphèmes d'un même son.*

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Lecture (mots)

## Objectif

Déchiffrer des mots comportant les nouveaux graphèmes.

## Matériel

- Toutes les cartes graphèmes connues affichées
- Un tableau

## Déroulement

- Choisir une série de mots contenant le même graphème.
- Annoncer aux élèves qu'ils vont lire de vrais mots.
- Écrire cette série de mots au tableau.
- Demander aux élèves de lire et les aider si nécessaire en repérant avec eux les digraphes, les graphèmes contextuels et les lettres muettes (souligner, entourer, barrer…).
- Faire relire les mots en chœur.
- Recommencer avec une autre série de mots contenant un autre graphème, puis mélanger les séries.

*NDA : En fin de séquence, faire lire des mots très proches (poison / poisson…).*

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Lecture (texte)

## Objectif

Travailler la fluence de lecture et les groupes de souffle.

## Matériel

► Un tableau
► Feutres ou craies de couleur, baguette

## Déroulement

► Annoncer aux élèves qu'ils vont lire un petit texte (trois à cinq phrases).

► Écrire au tableau un texte très simple que les élèves doivent être capables de déchiffrer.

► Demander aux élèves d'observer le texte, de repérer les phrases (majuscules, ponctuation).

► Vérifier que les élèves déchiffrent bien tous les mots.

► Lire la phrase en mettant l'intonation, puis matérialiser les groupes de souffle par un arc de cercle sous le texte. Vérifier que le sens du texte est bien compris.

► Faire relire le texte en chœur puis individuellement par tous les élèves en leur demandant de lire rapidement et avec l'intonation. Accompagner la lecture avec le geste : suivre avec la baguette le marquage des groupes de souffle.

► Revenir sur la phrase et repérer les points, majuscules, digraphes, lettres muettes…
*NDA : pour cet exercice, choisir un petit texte dans le manuel de lecture. Le modifier s'il présente des difficultés de lecture (mots irréguliers, graphèmes non connus).*

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Écriture (pseudo-mots)

## Objectif

Travailler la relation graphème-phonème.

## Matériel

► Les cartes graphèmes de la séquence, une dizaine de cartes graphèmes connues

► Une ardoise par élève

## Déroulement

► Disposer les cartes sur la table de façon à ce qu'elles soient visibles de tous.

► Annoncer que chacun devra inventer un mot qu'il peut écrire avec ces cartes. Imposer l'utilisation d'un phonème (le mot devra contenir le son /s/, ou /k/…)

► Laisser les élèves choisir leur mot, puis l'écrire sur leur ardoise.

► Interroger chaque élève à tour de rôle en lui faisant lire le mot qu'il a écrit.

► Vérifier si la proposition est correcte, sinon la faire corriger par le groupe.

► Recommencer plusieurs fois en incitant les élèves à proposer des mots de deux syllabes.

*NDA : pour travailler les graphèmes contextuels, il est utile de proposer plusieurs voyelles dont le e et le i, ainsi que les consonnes r et l permettant d'écrire des mots de type CCV.*

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Copie (phrases)

## Objectif

Mémoriser l'orthographe de mots fréquents irréguliers et de certaines terminaisons grammaticales.

## Matériel

- Les cartes graphèmes du jour
- Un tableau
- Une ardoise par élève

## Déroulement

- Choisir une phrase courte comportant des mots irréguliers et l'écrire au tableau.
- Faire lire la phrase, vérifier que chaque élève la comprend puis la faire analyser. Repérer les orthographes particulières : majuscule (entourer), lettres muettes (barrer), digraphes (souligner d'un arc de cercle) et graphèmes contextuels (souligner ou entourer).
- Repérer s'il y a lieu les marques grammaticales (s du pluriel, e du féminin, terminaisons de conjugaisons…).
- Cacher ou effacer la phrase et demander aux élèves de l'écrire sur l'ardoise.
- Faire confronter les propositions et valider en dévoilant ou en écrivant de nouveau la phrase au tableau.

*NDA : relever les marques morphologiques mais ne pas insister. Il s'agit d'en apprendre l'usage plutot que la règle.*

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Dictée (phrases)

## Objectif

Séparer la phrase en mots et réinvestir ses connaissances orthographiques et grammaticales.

## Matériel

► Un tableau

► Une ardoise par élève

## Déroulement

► Choisir une phrase courte avec des mots réguliers ou connus des élèves. Utiliser de temps en temps des mots au pluriel.

► Annoncer que l'on va dire une petite phrase que chaque élève devra écrire tout seul sur son ardoise.

► Dire la phrase normalement sans séparer les mots. La redire plusieurs fois puis laisser les élèves écrire sur l'ardoise. Ne pas dicter mot à mot.

► Confronter les propositions en comptant le nombre de mots que chacun a écrit.

► Poursuivre la confrontation mot après mot en laissant les élèves discuter lorsqu'il y a désaccord. Les aider à verbaliser les difficultés rencontrées (liaisons, marque du pluriel, lettre muette…).

► Au fur et à mesure de la correction, faire écrire les mots correctement sur l'ardoise en dessous de la proposition initiale.

► En fin de correction, faire relire la phrase en chœur.

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Présentation d'un mot

## Objectif

Apprendre un mot irrégulier.

## Matériel

- Une étiquette grand format et un feutre
- Une ardoise par élève

## Déroulement

- Annoncer aux élèves qu'ils vont apprendre un nouveau « mot utile ».
- Écrire ce mot sur l'étiquette et le lire.
- Demander aux élèves s'ils connaissent sa signification, puis l'utiliser ou le faire utiliser dans un ou deux exemples.
- Demander aux élèves d'observer ce mot, puis leur faire épeler et répéter plusieurs fois individuellement ou en chœur.
- Cacher le mot et le faire écrire sur l'ardoise.
- S'il reste du temps, reprendre des étiquettes de mots récemment appris et les faire reconnaître en montrant très rapidement chaque étiquette.

*NDA : de nombreux mots à cette période de l'année peuvent être décodés. On travaillera donc plutôt sur les mots irréguliers. Pour automatiser leur lecture, il est indispensable de les réutiliser régulièrement à l'oral et à l'écrit en particulier dans les situations de copie ou de dictée.*

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Graphèmes

**Travailler les graphèmes ci-dessous en tenant compte de leur spécificité :**

| SS | Ç |
|---|---|

Prononciation /s/

| GU |
|---|

Prononciation /g/

| Z |
|---|

Prononciation /z/

| QU | Q | K |
|---|---|---|

Prononciation /k/

**Afficher les cartes graphèmes déjà connues à proximité de l'espace de travail (sans les cartes-clés) :**

| a | e | i | o | u | an | on | … |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | eu | | au | | en | om | |
| | | | eau | | am | | |
| | | | | | em | | |

| b | d | f | h | j | l | m | n | c | s | … |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| bb | dd | ff | | | ll | mm | nn | | c | |

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Mots à lire

Les mots à lire sont des mots réguliers déchiffrables avec les graphèmes connus.

**Choisir parmi la liste ci-dessous les mots à faire lire aux élèves :**

| |
|---|
| **brosse classe dessin glisser tissu mousse** |
| **garçon leçon façon maçon déçu reçu** |
| **guêpe bague digue guerre** |
| **zéro zèbre gaz azur onze douze treize** |
| **coq cinq** |
| **chaque coque croque crique masque quiche quinze** |
| **koala anorak ski** |

| |
|---|
| **poisson poison** |
| **cousin coussin** |
| **caser casser** |
| **placer plaquer** |
| **classer claquer** |
| **poster poser** |
| |

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Phrases à écrire

Les phases contiennent des mots fréquents utilisant les graphèmes travaillés.

**Faire copier de petites phrases construites sur le modèle ci-dessous :**

| |
|---|
| **Le chemin passe devant la maison.** |
| **Le petit garçon a traversé la route.** |
| **Les enfants sautent dans la flaque.** |
| **Avez-vous assez joué ?** |
| **Quelqu'un est assis sur ma chaise !** |
| **Ces dessins sont vraiment très jolis !** |
| **Nous avons encore envie de lire.** |

**Dicter de petites phrases construites sur le modèle ci-dessous :**

| |
|---|
| **Le garçon est à la maison.** |
| **Ali a pêché un poisson.** |
| **Les enfants ont fini de gouter.** |
| **Il y a beaucoup de monde dans la classe.** |
| **Je mange une glace à la cerise et au citron.** |
| **Qui aime la salade et les carottes ?** |
| **…** |

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Mots utiles

Nécessaires au lecteur débutant, les mots utiles sont très fréquents mais irréguliers ou utilisant des graphèmes étudiés en fin d'année.

**Choisir, parmi la liste ci-dessous, les mots ou suites de mots que vous souhaitez apprendre à vos élèves :**

| | | |
|---|---|---|
| aussitôt | presque | pourquoi |
| assez | dessus | quelqu'un |
| soudain | tout à coup | avant |
| maintenant | chaque | chacun |

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Fiches de suivi

## Travail du groupe

En début de séquence, l'enseignant repère les graphèmes et choisit les mots utiles qu'il va travailler au cours du module. Ce choix est fait en fonction des propositions de l'entraînement ou en lien avec le manuel de lecture.

Au fur et à mesure des séances, l'enseignant utilise ces grilles : il entoure les éléments travaillés et surligne ce qui est acquis par les élèves du groupe. Un certain nombre de cases libres lui permettent de noter les mots qu'il a prévu de proposer en lecture aux élèves et les phrases à lire ou à copier.

## Progrès des élèves

Pour chaque groupe, une fiche récapitulative des graphèmes travaillés permet de cocher pour chaque élève le moment où il est capable de lire ces graphèmes sans erreur dans des mots. (L'absence du Q se justifie par l'extrême rareté de son emploi isolé).

Une fiche remplie est un bon indicateur pour passer à la séquence suivante.

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Suivi du groupe

**Travail du groupe :** _____ **Du :** _____ **au :** _____

| Graphèmes étudiés | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Mots copiés | | | | | | |
| Mots utiles | | | | | | |
| Phrases dictées | | | | | | |
| Phrases copiées | | | | | | |

 © 2011 Les éditions de la Cigale 

# Suivi des progrès

**Travail du groupe : _____** **Du : _____ au : _____**

| Élèves | Graphèmes lus correctement dans des mots | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |
| | SS | Ç | Z | GU | QU | K |

 © 2011 Les éditions de la Cigale

*Ce document a été produit pour les besoins d'une expérimentation portant sur l'évaluation des effets d'entraînements cognitifs sur l'apprentissage de la lecture au CP. Cette expérimentation bénéficie du soutien du Ministère de l'Éducation Nationale, du Ministère de la Jeunesse et des Solidarités Actives et du Centre National de la Recherche Scientifique.*

**Entraînement Décodage CP © 2011 Les éditions de la Cigale**